

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

Протокол №1

31 августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кротова Н.В.

« » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Архангельская область  
«Няндомское специальное  
учебно-воспитательное  
учреждение»

\_\_\_\_\_ Кротова Н.В.

« » 2023г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области

«Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Учитель - дефектолог**

«Ознакомление с окружающим миром через развитие речи»

Ценкало Егор. АООП 8 класса

Учитель :логопед – дефектолог

Слатвинская М.А.

Няндомы

2023 г.

# Пояснительная записка

## Актуальность и перспективность программы

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания дефектологической помощи обучающимся 6 классов с умственной отсталостью.

Мониторинговые обследования позволяют выявить нарушения развития детей: в собственной деятельности, сенсорных функций, психических процессов, моторики, представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений, игровой и продуктивной деятельности.

В соответствии с выявленными нарушениями и составлена данная программа.

## Особенности развития ВПФ у учащихся с нарушениями интеллекта

**Чтение.** Процесс формирования навыков чтения у учащихся коррекционной школы своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушению осознанности чтения.

**Нарушения деятельности анализаторов.** Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов.

При умственном недоразвитии оказывается дефектным **восприятие**: нарушение обобщенности и замедленный темп. Отмечается узость объема и трудности восприятия пространства и времени.

Восприятие неразрывно связано с **мышлением**. Все функции мышления недостаточно сформированы у детей с нарушениями интеллектуального развития и имеют своеобразные черты.

У детей с нарушениями интеллектуального развития страдает **внимание**: малая устойчивость, трудности распределения, замедленная переключаемость, сужение объема. Сильно страдает произвольное внимание. Произвольное - нецеленаправленно.

Особенности восприятия и осмысления неразрывно связаны с особенностями **памяти**. У детей с нарушениями интеллекта процессы запоминания, сохранения и воспроизведения имеют специфические особенности. Память у данных детей характеризуется сужением объема, замедленным темпом, недостаточной осмысленностью и последовательностью.

**Речь** развивается с опозданием. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности восприятия и понимания речи. Речь бедна, маловыразительна и монотонна, нет логических ударений.

Детям, имеющим нарушения интеллектуального развития свойственно **нарушение эмоционально-волевой сферы и личности в целом**.

**В итоге** все отличительные особенности психической деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития, носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития. Хотя олигофрения рассматривается как явление необратимое, это не означает, что оно не поддается коррекции. Указанные недостатки могут быть скорректированы в процессе специальных занятий.

В соответствии с выявленными нарушениями и составлена данная программа.

## **Нормативно-правовое обеспечение**

Федеральный Государственный Образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года (ред. от 29.07.2017) Ст. 34 основные права обучающихся, ст. 43 обязанности и ответственность обучающихся

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)

Положение КГКОУ Школа 1 о службе психолого-педагогического сопровождения от 05.12.2017г. ( протокол №3 педагогического совета)

### **Практическая направленность программы**

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися 6 класса с интеллектуальными нарушениями .

У обучающихся нарушения приводят к недостаточности умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка.

Каждый ребенок имеет различные психические, физические нарушения в развитии. Помимо общих закономерностей развития, все имеют специфические психолого-педагогические особенности, отличающие эту категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в образовательном пространстве.

### **Цель программы**

**Цель** реализации программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАКСИМАЛЬНОГО удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

### **Основные задачи программы**

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

— достижение планируемых результатов освоения программы с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

**Срок реализации программы 1 год (34 часа), по 1 часу в неделю.**

**Программа предполагает своевременную и целенаправленную коррекцию нарушений познавательной сферы.**

Дефектологическое воздействие направлено на познавательную сферу в целом. На занятиях через разнообразные формы и методы дефектологической работы предусматривается формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения при максимальном включении анализаторов. Это будет способствовать усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Решение задач коррекции развития познавательной сферы будет способствовать формированию полноценной учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения.

Дефектологическая работа подготавливает обучающихся к усвоению программы по географии и биологии в 6 классе. При этом цели и задачи работы дефектолога иные, чем цели и задачи уроков «Географии и Биологии».

**Ожидаемые результаты освоения рабочей программы для обучающихся 6 класса.**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Ознакомление с окружающим миром через развитие речи» представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы.

Обучение учащихся с умственной отсталостью носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер.

В сфере развития **личностных учебных действий** организована работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, формируются основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере **регулятивных учебных действий**, в зависимости от степени умственной отсталости, уделяется внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития **коммуникативных учебных действий** приоритетное внимание уделяется развитию всех сторон речи, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в учебном коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных учебных действий** приоритетными становятся дальнейшее формирование у школьников учебной мотивации и умения учиться,

практическое применение полученных в ходе учебного процесса базовых учебных действий.

**Личностные результаты** освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы «Ознакомление с окружающим миром через развитие речи» отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями и навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## Список литературы.

1. Романов И.В. Биология. Неживая природа. 6 кл.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида/И.В.Романов, Р.А.Петросова.-М: Дрофа, 2011.- 141.
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида
- 3.Федеральный Государственный Образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 4.Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года (ред. от 29.07.2017)

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По коррекционному курсу «**Ознакомление с окружающим миром через развитие речи обучающихся 6 класса с интеллектуальными нарушениями**»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Календарные сроки	
			По плану	По факту
Диагностическое исследование 3-4 неделя сентября				
1	Мир, в котором мы живем. «Посмотри вокруг» (составление рассказа)	1		
2	Мир, в котором мы живем. Наша школа.	1		
3	Явления природы.	1		
4	Погода. Осадки (дождь, снег, град, роса и иней)	1		
5	Времена года. Осень. Человек и осень.	1		
6	Горизонт. Ориентирование по местным признакам природы.	1		
7	Рассказ по картине. «Расскажи, какое время года».	1		
8	Города и люди. Россия. Москва. Другие города нашей Родины.	1		
9	Разнообразие поверхности земли. Рельеф.	1		
10	Вода и ее свойства. Значение и охрана воды.	1		

11	План класса.	1		
12	Планеты. Глобус.	1		
13	Освоение космоса.	1		
14	Океаны и материки на карте полушарий	1		
15	Географическое положение России на карте.	1		
16	Хабаровский край на карте России.	1		
17	Реки России. Река Амур.	1		
18	Живая и неживая природа.	1		
19	Домашние животные. Составление рассказа о своем питомце.	1		
20	Три состояния воды. Переход воды из одного состояния в другое.	1		
21	Воздух вокруг нас. Состав воздуха.	1		
22	Значение воздуха.	1		
23	Как мы дышим? Как из организма удаляются ненужные и вредные вещества?	1		
24	Полезные ископаемые	1		
25	Природу надо беречь. Земля-наш дом.	1		
26	Полезные ископаемые Хабаровского края.	1		
27	Охрана природы и экология. Человек – часть природы. Игр. упражнение «Внимательный художник»	1		
28	Викторина «Человек и природа»	1		
29	Игровые упражнения по теме «Человек и природа»	1		
30	Закрепление пройденного материала.	1		
Диагностическое исследование 4 неделя мая				

